

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация муниципального района «Сикязский район» Республики

Башкортостан

МБОУ СОШ с.Сикяз

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Протокол №1
от «26» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР


И.Ю. Балчугова
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор


Т.М. Галстян
Приказ № 94 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе

для 5-9 классов

на 2023 -2024 учебный год

с. Сикяз 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия – Родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих **целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих **задач**:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной (русской) литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (20 %), отводится на вариативную часть программы по родной (русской) литературе.

Содержание

Содержание обучения в 5 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской.

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы.

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома.

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.

М.М. Пришвин «Певец былин».

Города земли русской.

Русский Север.

С.Г. Писахов «Ледяна колоколья» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).

Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

Родные просторы.

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц «Два брата».

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома.

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

86.4.3. Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадки русской души.

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...» и другие.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Русские народные песни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.

Города земли русской.

Сибирский край.

В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».

Родные просторы.

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов «Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души.

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).

Лишь слову жизнь дана.

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.

Содержание обучения в 8 классе.

Россия – Родина моя.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской.

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

Родные просторы.

Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

86.6.2. Русские традиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома.

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души.

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках.

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

Содержание обучения в 9 классе.

Россия – Родина моя.

Преданья старины глубокой.

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозные...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской.

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).

Родные просторы.

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).

Русские традиции.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».

Тепло родного дома.

Родительский дом.

А.П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Русский характер – русская душа.

Не до ордена – была бы Родина.

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души.

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!...» и другие.

Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

. Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку,

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов по классам					Электронные образовательные ресурсы
		5	6	7	8	9	
1	Россия – родина моя	12	11	10	12	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2	Русские традиции	9	10	11	11	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3	Русский характер - русская душа	13	13	13	11	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
	Итого	34	34	34	34	34	

Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы
5 класс на 2023-2024 уч. год

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Элек. цифр. обр. ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	факт	
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ 12 ч.						
1	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	<i>Русские народные и литературные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04
3	К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
4	Входная контрольная работа	1	1		29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
5	Москва в произведениях русских писателей: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6
6	М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов «Красные ворота»	1			13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c
7	А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади»	1			20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc
8	Русский лес: И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	А. В. Кольцов «Лес»	1			10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0
10	В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1			17.11		
11	В. А. Рождественский «Берёза»	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706

12	Проверочная работа			1	01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 9ч.						
13	Рождество: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент)	1			08.12		
14	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1			15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52
15	А. И. Куприн «Бедный принц»	1			22.12		
16	А. И. Куприн «Бедный принц»	1			12.01		
17	И. А. Ильин «Рождественское письмо»	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
18	Семейные ценности: И. А. Крылов «Дерево»	1			26.01		
19	И. А. Бунин «Снежный бык»	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
20	В. И. Белов «Скворцы»	1			09.02		
21	Проверочная работа	1		1	16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
22	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь»	1			01.03		
23	Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732
24	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жуканосорога» (солдатская сказка)	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
25	К. Г. Паустовский «Похождения жуканосорога» (солдатская сказка)	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
26	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6

27	Школьные контрольные: К. И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагменты)	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
28	А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
29	Родной язык, родная речь: И. А. Бунин «Слово»	1			19.04		
30	В. Г. Гордейчев «Родная речь»	1			26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092
31	Повторение изученного	1			03.05		
32	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1		10.05		
33	Анализ контрольной работы	1			17.05		
34	Итоговый урок	1			24.05		

**Календарно-тематическое планирование по русской родной литературе
для 6 класса на 2023-2024 учебный год (34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8
2	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04
3	И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2abbc
4	М. М. Пришвин. «Певец былин».	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a
5	Русский Север: Архангельск в русской литературе С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aee6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c
7	И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0
10	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1			17.11.2023	
11	Проверочная работа № 1	1	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706
12	Праздники русского мира. Масленица	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e
13	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1			08.12.2023	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1			15.12.2023	
15	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52
16	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1			12.01.2024	
17	Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...»	1			19.01.2024	
18	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124
19	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1			02.02.2024	
20	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354
21	Проверочная работа № 2	1	1		16.02.2024	
22	Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
23	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a
24	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1			22.03.2024	
25	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732
26	Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a
27	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976
28	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cba6
29	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58
30	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70
31	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1			17.05.2024	
32	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092
33	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1			24.05.2024	
34	Защита проектов	1	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

**Календарно-тематическое планирование по русской родной литературе
для 7 класса на 2023-2024 учебный год (34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Введение. Знакомство с учебником	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (10 ч) «Преданья старины глубокой» Песня русская – душа народная. Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Старая песня на новый лад. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине»	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...». Диалог культур Города земли Русской	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Сибирью прирастает земля Русская. Сибирский край	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	А.И. Солженицын «Колокол Углича»	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	Родные просторы Русское поле. И.С. Никитин «Поле». И.А. Гофф «Русское	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

	поле»					
9	Д.В. Григорович «Пахарь» (главы из повести)	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	Урок по вариативной части программы к разделу «Россия – Родина моя». Представление проектов	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч) Праздники Русского мира Пасха	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	А.С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	А.А. Фет «„Христос воскресе!“ – клик весенний...»	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	А.П. Чехов «Казак»	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc
17	Тепло родного дома Русские мастера. В.А. Солоухин «Камешки на ладони»	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
18	Ф.А. Абрамов «Дом» (фрагмент)	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	Р.И. Рождественский «О мастерах»	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	Урок по вариативной части программы к разделу «Русские традиции». Представление проектов	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
22	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13 ч)	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354

	«Не до ордена. Была бы Родина...» На Первой мировой войне. А.А. Блок «Петроградское небо мутилось дождём...»					
23	С.М. Городецкий «Воздушный витязь»	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война»	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	М.М. Пришвин «Голубая стрекоза»	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	Загадки русской души Долюшка женская. Ф.И. Тютчев «Русской женщине». Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	Ю.В. Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...». В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0
28	Ф.А. Абрамов «Золотые руки» О ваших ровесниках	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58

	«Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»					
30	А.С. Игнатова «Джинн Сева»	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	«Лишь слову жизнь дана...» «Такого языка на свете не бывало...». В.А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
32	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	Уроки по вариативной части программы к разделу «Русский характер – русская душа». Представление проектов.	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754
34	Подведение итогов	1	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876

**Календарно-тематическое планирование по русской родной литературе
для 8 класса на 2023-2024 учебный год (34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Легендарный герой земли</i>	1			08.09	Библиотека ЦОК

	<i>русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»					https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	<i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	<i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	<i>ДРК Родные просторы</i> А.В.Кольцов «По-над Доном сад цветет»	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	<i>ДРК Родные просторы</i> К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	<i>ДРК Родные просторы</i> Н.Кукольник «К Дону»	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	КР по итогам изучения Раздела 1	1	1		01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	<i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a

15	<i>Троица:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc
17	<i>Родство душ:</i> Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa
18	<i>Родство душ:</i> К.Г.Паустовский «Порт в траве»	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
22	<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	КР по итогам изучения Раздела 2	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0
28	<i>ДРК Загадки русской души</i> А.В.Калинин «Эхо войны»	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	<i>ДРК Загадки русской души</i> Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58
30	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1			10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128

32	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	КР по итогам изучения Раздела 3	1	1		24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754
34	<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876

**Календарно-тематическое планирование по русской родной литературе
для 9 класса на 2023-2024 учебный год (34 ч.)**

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	факт	
1	Раздел 1 РОССИЯ - РОДИНА МОЯ «Преданья старины глубокой» Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1			08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1			22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Города земли русской Петербург в русской литературе «Люблю тебя, Петра творенье!..» А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге»	1			06.10		Библиотека ЦОК

	(«Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)					https://m.edsoo.ru/8a195c02
6	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
7	Родные просторы. Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь»	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Проверочная работа	1		1	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c
11	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблока»	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418
12	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a
13	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a
14	Тепло родного дома Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a
15	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e
16	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc
17	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc

							ru/8a196daa
18	Проверочная работа	1		1	19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196ed6
19	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee
20	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc
21	Е. И. Носов. «Переправа»	1			09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a
22	Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354
23	Судьбы русских эмигрантов: А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1			01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4
24	О ваших ровесниках Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610
25	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728
26	Лишь слову жизнь дана «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840
27	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1			12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0
28	Творческая работа	1		1	19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a
29	Творческая работа	1		1	26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a

							ru/8a197e58
30	Подготовка к контрольной работе	1			03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2
31	Контрольная работа	1	1		10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128
32	Контрольная работа	1	1		17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268
33	Анализ контрольной работы	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754
34	Итоговый урок	1			24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876